

**Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары
за 2018 / 2019 учебный год**

1. Общая характеристика образовательной организации.
2. Итоги работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни в ДОУ.
3. Результаты выполнения основной образовательной программы по образовательным областям.
4. Результаты подготовленности детей подготовительной группы к обучению в школе.
5. Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.
6. Результаты взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.
7. Итоги административно-хозяйственной работы.
8. Оценка уровня выполнения годовых задач.
9. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы на следующий учебный год, задачи на новый учебный год.
10. Анализ летне-оздоровительной деятельности.

1. Общая характеристика образовательной организации

	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 «Солнечная полянка» города Чебоксары Чувашской Республики
Руководитель	Утхеринова Надежда Константиновна
Адрес организации	428017 г. Чебоксары, ул. Гузовского, д.18 а
Телефон, факс	45-01-39
Адрес электронной почты	e-mail:ds522008@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование - город Чебоксары - столица Чувашской Республики. Юридический адрес: ул. К. Маркса, 36, г. Чебоксары Фактический: проспект Московский, 8, г. Чебоксары Сайт: http://gov.cap.ru/main.asp?govid=139 Электронный адрес: gorobraz@gcheb.cap.ru
Дата создания	Апрель 1973 г.
Лицензия	«29» марта 2012 г. Рег. № 1003 РО № 043677, бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 «Солнечная полянка» города Чебоксары Чувашской Республики функционирует с 1973 года. По муниципальной целевой программе «Развития дошкольного образования», по решению администрации г. Чебоксары построен и

сдан в эксплуатацию в 2008 г. трёхэтажный пристрой на три дополнительные группы. По муниципальной целевой программе «Шаг навстречу детству» детский сад благоустроен и оснащён современным игровым оборудованием. В настоящее время в ДОУ функционирует 12 групп: 3 группы раннего возраста, 1- ГКП: 8 – дошкольных. МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары является звеном муниципальной системы образования города Чебоксары.

2. Итоги работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни в ДОУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных и первоначальных задач перед образовательными учреждениями ставит охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной творческим коллективом и утвержденной приказом МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары от 29.08.2018 г. № 104-ОД, охватывает физическое развитие воспитанников как одну из образовательных областей. Учитывая основную цель **физического развития - формирование основ здорового образа жизни**, 2018 / 2019 учебном году поставлена задача развития личности, мотивации и способностей детей в двигательной деятельности; создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников через внедрение технологий сохранения и стимулирования здоровья; формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через активные виды деятельности и формы организации.

Мероприятия, проведенные с педагогами в рамках педагогического совета - устного журнала, по теме «Сохранение и укрепление здоровья детей и педагогов ДОУ» способствовали оптимизацию системы мер по охране и укреплению здоровья детей в ДОУ. Педагоги познакомились с принципами составления постера для родительского собрания по теме «Составляющие здоровья ребёнка», обсудили проблему совершенствования развивающей среды в центрах двигательной деятельности, практиковались в использовании здоровьесберегающих образовательных технологий с детьми дошкольного возраста. Тематический контроль во вторых младших группах №6, №9 и №10 по теме «Организация двигательной активности детей на прогулке» подчеркнул грамотный и содержательный подход педагогов к организации двигательной активности малышей. Открытый просмотр по формированию у детей основ ЗОЖ в подготовительной к школе группе №3 «Расту здоровым», организованный опытным воспитателем Крамер И.В., способствовал

формированию компетентности у педагогов, особенно у молодых воспитателей в области физического развития.

Яркими событиями в жизни дошкольников стали следующие мероприятия: День знаний!», спортивный досуг старших дошкольников ко Дню народного единства. Спортивные игры по мини-футболу среди детских команд. «Всероссийский день снега - 2019», соревнования «Лыжня России-2019»; городские Малые Олимпийские игры, в рамках празднования 23 февраля прошли физкультурные праздники «Будем в армии служить», «Защитники»; «Парад дошколят – 2019», «Первенство по мини-футболу для детей старшего дошкольного возраста». Родители воспитанников были непосредственными помощниками и участниками соревнований, фестивалей, развлечений: «Отцовский патруль. Мы ГоТОВы!» - 3 семьи, Лыжные гонки «Весенняя капель» - 3 семьи, Всероссийский день снега 2019 - 3 семьи, Лыжня России-2019 – 2 семьи.

Систематическое проведение занятий по физической культуре, спортивные досуги, подвижные игры в помещении и на прогулке, физкультминутки, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения как средство тренировки и закаливания организма дали положительные результаты в развитии физических качеств дошкольников.

Инструктором по физической культуре Гурьяновой И.В. используются в работе с дошкольниками технология «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» (Махалова И.В., Николаева Е.И.), технология «Ритмическая гимнастика» по Н.А. Фоминой, технология «Игровой стретчинг» Сулим Е.В. Педагогами ДОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, бодрящая гимнастика.

- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые тренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж.

- Коррекционные технологии: арт-терапия, технологии музыкального воздействия, фонетическая гимнастика.

Воспитанники посещают занятия дополнительного образования дошкольников «Спортивные игры» для детей от 3 до 7 лет в дошкольном учреждении.

Все это позволило систематизировать планирование по двигательной деятельности по всем возрастам, добиться качественных результатов в развитии интереса у детей к здоровому образу жизни.

Мониторинг физического развития воспитанников

Младший дошкольный возраст

Таблица 1.

Показатели	Начало года	Конец года
Достаточно	37 (24%)	73 (48%)
Близко к достаточному	83 (53%)	74 (49%)
Не достаточно	34 (23%)	4 (3%)

Старший дошкольный возраст

Таблица 2.

Показатели	Начало года	Конец года
Достаточно	33 (36%)	48 (53%)
Близко к достаточному	49 (54%)	43 (47%)
Не достаточно	10 (10%)	0 (0%)

Результаты освоения ООП дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие», соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. В начале учебного года показатели «Достаточно» на низком уровне. Образовательная деятельность продолжается в соответствии с заявленной программой. Показатели свидетельствуют о соответствии физического развития воспитанников возрасту: у детей развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Благодаря регулярному использованию закаляющих и оздоровительных мероприятий посещаемость детей в 2018 г. выше на _____% по сравнению с показателями муниципального уровня и на _____% республиканского уровня (Таблица 3).

Посещаемость детей

Таблица 3.

Посещаемость детей	2015	2016	2017	2018
По детскому саду	70,1%	65,2%	72,4%	73,1%
Муниципальный уровень	67,5%	63,9%	67,4%	
Республиканский уровень	64,1%	61,7%	61,7%	

Таким образом: результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют показателю «Достаточно» по образовательной области «Физическое развитие», следовательно, физическое развитие воспитанников образовательного учреждения соответствует норме. Педагогам рекомендовано провести индивидуальную работу с детьми, у которых наблюдается в конце года уровень «не достаточно».

Разработанная творческой группой программа «Здоровья» (2016 г.), направленная на охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, профилактику ОРВИ,

гриппа и включающая комплекс здоровьесберегающих технологий, реализовалась и текущем учебном году.

Перспективы развития:

- 1. Систематизировать коррекционные технологии, сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни воспитанников;**
- 2. Повысить интерес педагогов к разработке и реализации проектов формированию у воспитанников ЗОЖ;**
- 3. Повысить качество в реализации задач ФГОС ДО области «Физическое развитие».**
- 4. Улучшить деятельность педагогов по вовлечению родителей в здоровьесберегающий процесс.**

Анализируя деятельность ДОУ по обеспечению безопасности детей, необходимо отметить следующее: в течении учебного года, в рамках акции «Безопасность детей», с воспитанниками и родителями проведен целый комплекс мероприятий: игротеки, досуги, экскурсии, познавательные занятия и беседы по безопасности на дороге, пожарной безопасности, правилах безопасности дома и в детском саду.

Особым образовательным событием стали экскурсии воспитанников подготовительной группы в пожарную часть №5 ФГКУ «5 отряд федеральной противопожарной службы по Чувашской Республике». Дошкольники познакомились с новейшим пожарно-спасательным вооружением, моделями современных пожарных автомобилей, осмотрели действующие макеты по молнезащите. Дети узнали о содержимом в пожарной машине, как правильно пользоваться с огнетушителем, какую специальную одежду одевают работники. Профилактическая работа по безопасности с детьми и родителями ведется постоянно. В фойе детского сада обновлен стенд «Безопасность» с информацией для детей и родителей. В организации регулярно проводились тренировочные эвакуации на случай пожар. На родительских собраниях, педагогических советах постоянно обсуждается вопрос обеспечения безопасности детей.

Результат: у воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы игровые навыки безопасного поведения. Дошкольники правильно выполняют игровые задания. Но бывает, что на дороге нарушают правила!

Перспективы развития: продолжать планировать деятельность по безопасности детей постоянно. Реализовать парциальную программу Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности

жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 144 с.

Медицинское обследование детей.

Анализ данных за последние три года позволяет судить о том, что у воспитанников МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары присутствует позитивная динамика оздоровления, улучшились показатели здоровья детей. Показатели оздоровления детей выше по сравнению с показателями по городу Чебоксары в 2015 г. на 1,4%, 2016 г. на 1,3%, 2017 г. на 4,6%, в 2018 г. остается наравне с 2017 годом. По Чувашской Республике в 2015 году на 1,5%, 2016 г. на 1,3%, 2017 г. на 3,2%, в 2018 году остается на уровне с 2017 годом. Это связано с тем, что количество детей раннего возраста составляет 89 детей. Это на 30 детей больше, чем в 2016 году.

Заболеваемость воспитанников

Таблица 4.

	2015	2016	2017	2018
По детскому саду	6,0	6,0	4,7	4,4
Муниципальный уровень	7,4	7,3	8,7	
Республиканский уровень	7,5	7,3	7,3	

Анализ данных за последние три года позволяет судить о том, что в МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары уменьшилось количество часто болеющих детей, произошло увеличение количества детей со II группой здоровья.

Группы здоровья воспитанников

Таблица 5.

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие		Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я				норма	откл	лег	сред	тяж
	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон					
2015	85	85	209	209	25	25	0	0	13	12	283	36	58	8	0
2016	89	89	181	181	20	20	0	0	11	10	305	15	61	7	0
2017	83	83	221	221	18	18	2	2	10	9	314	10	67	4	0
2018	48	48	269	269	7	7	1	1	9	4	317	8	83	-	-

Пропущено по болезни 1 ребенком (детодни)

Таблица 6.

	2015г.	2016г.	2017г.	2018
Ясли	8	3,3	7,8	7,7

Сад	6	5,7	3,1	3,2
Всего	6	5,9	4,1	4,4

Из Таблицы видно, что в 2018 г. в яслях наблюдается повышение пропущенных дней по болезни. Это связано с тем, что в 2018/2019 учебном году детей ясельного возраста три группы, 89 детей. Это на 30 детей больше, чем в 2016 году.

По сравнению с 2016 годом пропущенных дней по болезни 1 ребенком (детодни) идет тенденция к снижению: ясельного возраста с 8 в 2016 году до 7,8 в 2017 году ниже; садового возраста снижение пропущенных дней по болезни 1 ребенком (детодни) с 5,7 в 2016 году до 3,2 в 2018 году, ниже, и соответственно снижение пропущенных дней по болезни 1 ребенком (детодни) всего детского сада с 5,9 в 2016 году до 4,4 в 2018 году, что свидетельствует о надлежащем выполнении санитарно-эпидемиологического режима в ДООУ, целенаправленно проводимой профилактической работе. Большое значение имеет соблюдение режима дня, рациональное сбалансированное питание, проведение занятий по развитию детей.

В результате проводимой работы улучшились показатели физического развития детей, увеличилось количество детей в основной физкультурной группе, что является результатом проведенной работы с воспитанниками и родителями по направлению физическое развитие.

Физическое развитие воспитанников (физкультурные группы) Таблица 7.

2015			2016			2017			2018		
основ.	подгот.	спец.	основ.	подгот.	спец.	основ.	подгот.	спец.	основ.	подгот.	спец.
294	25	0	293	20	1	309	9	0	314	11	0

По данным осмотра узкими специалистами в 2018 году, из выявленных отклонений на первом месте дефект речи, на втором месте – нарушение зрения, а на третьем месте – нарушения опорно-двигательного аппарата.

Диспансерная группа представлена следующими данными:

Таблица 8.

	2015г.	2016г.	2017г.	2018 г.
Нарушение зрения	15	8	6	12
Нарушением слуха	-	1	1	0
Дефекты речи	10	8	7	31
Сколиоз	-	-	1	1
Нарушение осанки	2	2	2	6
Плоскостопие	-	-	-	1
Отставание в физическом развитии	-	-	-	-
Другое	-	-	-	-

Общая заболеваемость детей в течение последних трех лет с 290 сл. в 2016 году с тенденцией к снижению до 287 случаев в 2018 году, что связано с реабилитацией детей через детскую поликлинику.

В структуре инфекционных заболеваний преобладает заболеваемость ОРВИ. За последние 3 года не зарегистрирована заболеваемость гриппом, что свидетельствует об эффективности вакцинации против гриппа. И в детском саду, и по дошкольному отделению в последние годы не регистрировались такие заболевания как: скарлатина, корь, коклюш, менингококковая инфекция.

Из острых кишечных инфекций в течение трех лет не зарегистрированы: острая дизентерия, пищевая токсикоинфекция, вирусный гепатит А и В, что свидетельствует о надлежащем выполнении санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ.

Также за последние 3 года не зарегистрировано заболеваний корью, коклюшем, дифтерией, эпидпаротитом, краснухой, что свидетельствует об эффективности вакцинации

Организации рационального питания.

В детском саду организовано **четырёхразовое питание** в соответствии с утвержденным 10 дневным меню: завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник.

Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации детского общественного питания. Для приготовления пищи используется очищенная вода. Поставка продуктов питания в ДОУ осуществляется на основании Договора между поставщиком и заказчиком.

Прием продуктов в ДОУ производит ответственное лицо (кладовщик или завхоз) в соответствии с требованиями СанПиН.

ДОО работает на основе локальных актов: положения об организации питания; положения о бракеражной комиссии; положения об административном контроле организации и качества питания; положения о мобильной группе общественного контроля организации и качества питания в МБДОУ "Детский сад № 52" г. Чебоксары.

Психологический комфорт детей во время их пребывания в образовательном учреждении во многом зависит от организации питания. Важным моментом в правильной организации питания является правильная сервировка стола, она играет большую роль для поддержки аппетита ребёнка и закрепления культурных навыков. Проведенные развлечения «Веселая кастрюлька», «Столик, накройся», «Вкусно и полезно!» и т.д. в рамках тематического контроля помогли повысить уровень педагогов и родителей в области формирования культуры питания, воспитывать у детей интерес к культуре питания. В методическом кабинете пополнена копилка методических разработок сценариями

развлечений, конспектами образовательных ситуаций. Сводные данные по анкетированию родителей показывают, что большинство родителей удовлетворены качеством питания. В ноябре 2018г. и мае 2019 г. проведен тематический контроль. Результаты контроля по питанию обсуждались на Совете родителей, на педагогическом совете.

На сайте ДОУ функционирует баннер по питанию, где имеется вся документация и информация по организацию питания в ДОУ(http://mbdoy-52.ucoz.ru/index/pitanie_v_detskom_sadu/0-40)

Вывод: формируя представления воспитанников о здоровом образе жизни, мы видим ее результативность:

- снижение детской заболеваемости и положительная динамика изменения уровня здоровья детей
- увеличение количества детей с первой группой здоровья
- уменьшение количества часто болеющих детей
- улучшение психофизических качеств детей
- повышение состояния психологического благополучия, оптимальной работоспособности, снижения уровня тревожности
- повышение уровня культуры поведения воспитанников во время приема пищи.
- повышение компетентности родителей в вопросах формирования у детей культуры питания

3. Результаты выполнения основной образовательной программы по образовательным областям.

Целостность педагогического процесса МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары обеспечивается реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), с учетом вариативной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / Научн. Рук. Л.А. Паромоновой - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015 для воспитанников дошкольного возраста и образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосавец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С, Ушаковой. – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2018.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.1155)

В соответствии с п. 3.2.3. III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития) по методике, предложенной методической службой ДОУ.

В Таблице 9 показано, какие парциальные программы реализованы педагогами в разных возрастных группах:

Таблица 9.

Возрастные группы	Образовательные области	Программы для решения задач формируемой участниками образовательных отношений и задач национально-регионального содержания
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Социально-коммуникативное	<i>Нет разработок</i>
	Познавательное развитие	Программа воспитания ребёнка-дошкольника / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.
	Речевое развитие	<i>Нет разработок</i>
	Художественно-эстетическое развитие	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
	Физическое развитие	<i>Нет разработок</i>
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Социально-коммуникативное развитие	1.Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. 2.Парциальной программы Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Познавательное развитие	Программа воспитания ребёнка-дошкольника / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.
	Речевое развитие	1.Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во,

		2015. 2. Программа Развития речи дошкольников – 4-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Художественно-эстетическое развитие	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015
	Физическое развитие	<i>Нет разработок</i>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Социально-коммуникативное развитие	1.Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. 2.Парциальной программы Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Познавательное развитие	Программа воспитания ребёнка-дошкольника / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.
	Речевое развитие	1.Михайлова С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С. Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. 2.Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. 3. Программа Развития речи дошкольников – 4-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. 2. *Апробационная программа экспериментальных площадок Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.
	Физическое развитие	<i>Нет разработок</i>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Социально-коммуникативное развитие	1.Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. 2.Парциальной программы Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания

		<p>дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>3. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.- СПб. : «Детство-Пресс», 2016г.</p>
	Познавательное развитие	<p>Программа воспитания ребёнка-дошкольника / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.</p> <p>Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p>
	Речевое развитие	<p>1. Михайлова С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С. Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016.</p> <p>2. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p> <p>3. Программа Развития речи дошкольников – 4-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994.
	Физическое развитие	<i>Нет разработок</i>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p> <p>2. Парциальной программы Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>3. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.- СПб. : «Детство-Пресс», 2016г.</p>
	Познавательное развитие	Программа воспитания ребёнка-дошкольника / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.
	Речевое развитие	<p>1. Михайлова С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С. Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016.</p> <p>2. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p> <p>3. Программа Развития речи дошкольников – 4-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>
	Художественно-	Программа художественно-творческого развития ребёнка-

эстетическое развитие	дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994
Физическое развитие	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики (в ноябре и мае) показывает следующие данные (Таблица 10):

Таблица 10.

Образовательные области	Результаты педагогической диагностики в ноябре 2018 г. (Кол-во дет + % соотношение)			Результаты педагогической диагностики в мае 2019 г. (Кол-во дет + % соотношение)		
	Достаточно	Близко к достаточно му	Недостаточно	Достаточно	Близко к достаточно му	Недостаточно
Социально-коммуникативное развитие	22 (9%)	94 (21%)	171 (70%)	172 (71%)	55 (23%)	7 (6%)
Познавательное развитие	11 (2%)	77 (32%)	161 (66%)	167 (62%)	79 (29%)	24 (9%)
Речевое развитие	14 (8%)	62 (26%)	167 (69%)	141 (58%)	84(35%)	18 (7%)
Художественно-эстетическое развитие	8 (3%)	93 (34%)	169 (63%)	131 (54%)	99 (41%)	13 (5%)

Мониторинг достижения детьми промежуточных результатов и результатов в конце года проведен с помощью низкоформализованных методов – наблюдений. Педагогической диагностикой охвачено 243 ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). В начале учебного года во всех образовательных областях и почти во всех группах преобладает уровень «Недостаточный». Педагогам рекомендовано вести работу в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы.

По итогам мониторинга в конце года видно, что уровень «недостаточный» еще встречается в небольшом процентном соотношении.

Вывод: результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования достаточны по всем образовательным областям. Возрастное развитие воспитанников ДОО соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа старшего

воспитателя, педагога-психолога и логопеда с воспитателями по образовательным областям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы.

В Таблице №10 видно, что в конце года преобладают уровни «Достаточный» и «Близко к достаточному» и составляют в общей сумме более 80%.

Общий вывод: результаты освоения ООП ДО являются достаточными.

Этому способствовала систематическая деятельность педагогов по выполнению ООП дошкольного образования, содержание которой обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При организации образовательной деятельности педагогами ДОУ применялись следующие активные формы и методы обучения и воспитания.

Формы организованной образовательной деятельности, Таблица 11.

Таблица 11.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком — трудности в индивидуализации обучения

Формы реализации ООП ДО с учетом видов детской деятельности воспитанников:

Таблица 12.

Виды деятельности	Примерные формы работы

Игровая	Сюжетно-ролевые, игры с правилами, театрализованные игры, игры-этюды, строительные игры и др.
Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес. Спортивные игры и упражнения. Праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения).
Коммуникативная	Беседа. Речевая ситуация. Ситуативный разговор. Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные с правилами). Диалог.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами) Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Увлечения. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация художественных проектов. Детский дизайн. Художественное экспериментирование. Выставки. Мини-музеи. Игровая ситуация. Творческая студия по нетрадиционным техникам рисования. Экскурсия в «зал искусств». Мастерская тестопластики (лепка из теста). Студия «Вырезалочка». Создание коллекции. Гончарная мастерская. Подарочная мастерская. Ярмарка-выставка.
Музыкальная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги.
Конструктивная	Конструирование из разного материала, включая модули, бумагу, природный и иной материал (моделирование, мастерская робототехники, бумажная мастерская, дизайн-студия).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В помещении и на улице: дежурство, поручения, коллективная трудовая деятельность по уборке игрушек, сбору листьев на участке.

Для построения эффективного воспитательно-образовательного процесса использовались следующие методы:

Таблица 13.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий:

	<p>методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Методы по характеру образовательной деятельности детей</p>		
Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
Репродуктивный	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>
Проблемное изложение	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развёртывания познавательных действий.</p>
Частично-поисковый	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>

Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Общепедагогические методы:

- словесные методы (беседа, рассказ, обсуждение пословиц, сказок, легенд, потешек и тд);
- наглядные методы: (восприятие книжных иллюстраций, фотографий, наблюдение);
- практические методы (слушание фольклорных произведений, собственно двигательная, музыкальная и др.);
- методы эмоционального воздействия (образное слово педагога, общение с фольклорным персонажем, мимика, жесты)

Использование методов и приемов, разработанных авторами методик, исследователями:

Таблица 14.

Образовательные области	Методы и приемы, разработанные авторами методик
Социально-коммуникативное развитие	По В.Г. Нечаевой методы нравственного воспитания дошкольников: метод приучения, показ действия, пример взрослых и других детей, метод организации деятельности. По В.И. Логиновой: формирование нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью); формирование нравственного сознания (убеждение в форме разъяснения, внушение, беседа); стимулирование чувств и отношений (поощрение)
Познавательное развитие	Дыбиной О. В.; Давидчук А.Н., технологии ТРИЗ; Михайлова–Свирской Л.В.
Речевое развитие	Обобщенная беседа, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания. Чтение. Развлечения и досуги по произведениям национальной детской художественной литературы. Самостоятельная деятельность в книжном уголке
Художественно-эстетическое развитие	Методы и приемы, разработанные Чумичевой Р.М., Казаковой Т.Г., Григорьевой Г.Г.: метод оживления детских эмоций с помощью литературных и песенных образов, который способствует оживлению

	<p>у них ранее пережитых эмоций в процессе восприятия народного искусства;</p> <p>Метод музыкального сопровождения, когда при восприятии изделий прикладного искусства звучит музыка, характер и настроение которой созвучны настроению художественной вещи;</p> <p>Игровые методы и приемы, которые помогают сосредоточить внимание детей в ходе беседы, создают интерес к произведению, формируют положительное отношение к нему, обогащают содержание рисунка (лепки);</p> <p>Метод наглядного моделирования с помощью прорезных силуэтов (Т.Г. Казакова), создающий возможность детям получить доступ к скрытым свойствам вещей и раскрыть область особых отношений – отношений модели и оригинала.</p> <p>Методы и приемы, предлагаемые Л.Г. Васильевой: многовариативное рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства одного и того же наименования; параллельное рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства, созданных разными народами, проживающими в республике; рассматривание слайд-фильмов; активное использование в работе с детьми художественно-дидактических игр.</p> <p>Грибовской А.А.; Соломенниковой О.А.; Комаровой Т. С.; Лыковой И.А.; Васильевой Л.Г., Казаковой Т.Г.</p>
Физическое развитие	Тимофеевой Е.А.; Пензулаева Л.И., Степаненкова Э. Я.

Для развития инициативности, творчества и самостоятельности, педагогами применяются следующие педагогические технологии:

Таблица 15.

Образовательные области	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально-коммуникативное развитие		Рылеева Е. Мы вместе или 10 игр для социализации дошкольников			
	Технология Л. Свирская «Утро радостных встреч»				
Познавательное развитие	Технология ТРИЗ (по разработкам Т.А, Сидорчук, Н.Н. Хоменко и др.)				
		Технологии «Группового сбора», Л.В. Михайлова –Свирской.			
		Технология детской проектной деятельности по Л.В. Михайлова –Свирской.			
Речевое развитие	Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. «Технологии развития связной дошкольников».				
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формирование геометризованного орнаментального образа в рисовании, лепке и аппликации детей 2-7 лет. Л.Г. Васильева;</p> <p>Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование», «Топ-хлоп-малыши» под ред. Т.Н.Сауко, А.И Бурениной;</p> <p>Технология всестороннего музыкального воспитания и образования детей дошкольного возраста "Ладушки" И.Каплуновой и И.Новоскольцевой;</p> <p>Педагогическая технология развития эмпатии старших дошкольников в театрализованной деятельности.</p> <p>А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Технология музыкального развития детей</p> <p>«Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой.</p>				
Физическое		«Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского			

развитие		народа» Махалова И.А., Николаева Е.И.	<p>Технологии «Игровой стрейтчинг» (Сулим Е.В. Занятия по физической культуре в детском саду. Игровой стретчинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010.)</p> <p>Технология Фоминой Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. – М.: Баласс, 2008. – 144с. (Образовательная система «Школа 2100»), Комплексная программа «Детский сад 2100»)</p>
----------	--	---------------------------------------	--

Проблема: остаются педагоги, которые затрудняются в применении педагогических технологий – начинающие педагоги (41%).

Задачей старшего воспитателя станет оказание помощи начинающим педагогам в освоении образовательных технологий и в систематизации их в образовательном процессе.

В ДОУ Проводятся все виды детской деятельности:

Виды детской деятельности в раннем возрасте: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте:

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами;
- коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная: рисование, лепка, аппликация;
- музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;
- двигательная.

Дополнительное образование.

В ДОУ оказываются дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности (рег. № 1003 от 29.03.2012), выданной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

1. Творческая студия «Акварелька»

Содержание (актуальность) услуги: содержание программы позволяет построить работу с детьми таким образом, чтобы решать следующие группы задач:

- Раскрытие художественного потенциала каждого воспитанника и формирование у него творческой активности в различных видах изобразительного творчества;
- Обучение детей основам изобразительной грамотности в ходе овладения система художественных эталонов (цвет, форма и др.);
- Приобщение детей к искусству (знакомство с произведениями искусства).

2. Творческая студия «Волшебные краски»

Содержание (актуальность) услуги: содержание программы развивает эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;

- Создает условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- Знакомит со средствами художественно-образной выразительности;
- Развивает художественно-творческие способности детей в продуктивных видах детской деятельности;
- Воспитывает художественный вкус и чувство гармонии.

3. Танцевальная студия «Веселые ритмы»

Содержание (актуальность) услуги: актуальность данного направления в том, что, основываясь на синтезе музыки и пластики, она открывает огромные возможности для воспитания души и тела, способствует психологическому раскрепощению ребёнка через освоение своего собственного тела как выразительного («музыкального») инструмента, самовыражению через движения. Музыкально-ритмические движения, разученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, могут применяться в повседневной

жизни, способствуют дальнейшей мотивации для обучения в танцевально – хореографических студиях.

Цель– развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности,

способствуют решению следующих **задач**:

1. Развитие музыкальности:
2. Развитие двигательных качеств и умений:
3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:
4. Развитие и тренировка психических процессов:
5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

4. Спортивная студия «Спортивные игры»

Содержание услуги: способствует формированию системы представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре; формирует потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывает систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни.

С сентября 2018 г. - **комплексные дополнительные услуги в первых младших группах № 1, № 5, № 8 «Маленькие гении».** Программа дополнительного образования детей раннего возраста «Маленькие гении» построена на основе образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: ООО «Русское слово - учебник»,2015.

Цель: развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

В итоге дополнительными образовательными услугами, предоставляемыми в образовательном учреждении, в 2018/2019 учебном году охвачено 118 детей дошкольного возраста и 54 ребенка раннего возраста.

Важную роль в развитии детей играют участие в конкурсах разного уровня и пополнение портфолио дошкольника. Это повышает познавательную активность детей, желание стремиться к успеху и возможность продемонстрировать свои успехи, результаты полученных знаний. За 2018/19 учебный год наши воспитанники стали участниками следующих конкурсов:

Международный

- Международный конкурс детского рисунка «Портрет моей любимой мамы» (Организатор мероприятий сайт "Новое Достижение" Первый интеллектуальный центр дистанционных достижений) - Диплом 2 степени, Юля Авксентьева

Федеральный

- Всероссийский конкурс «Иволга» (МН и ВО РФ ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева») - Лауреат II степени, ансамбль «Колокольчик»;
- Всероссийский фестиваль детского спорта по фитнес-аэробике «Юные надежды», Диплом IV степени команды «Улыбка»;
- II Всероссийский конкурс иллюстраций «Мечты о космосе» (Литобраз) – Диплом степени Авксентьевой Юлии

Республиканский

- Республиканский конкурс чтецов «Мы видим в вас героев славных» (МАОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики): Диплом III степени Михайловой Софии;
- IV Республиканский конкурс детского творчества «Рождество глазами детей» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» города Чебоксары Чувашской Республики) - Лауреаты I степени . хоровой коллектив «Лучики»;
- Республиканский конкурс чтецов «Чебоксары – наш город на Чувашской земле» (МАОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики):
 - Диплом 2 степени Васильева Тимофея
 - сертификат участника Михайловой Софии ,
 - сертификат участника Васильева Тимофея,
 - сертификат участника Галеевой Самире,
 - сертификат участника Кузьмина Вячеслава

Муниципальный

- Конкурс «Чебоксары – город моего детства» для детей дошкольного возраста – Диплом 1 место, Саша Якимов;
- Открытый городской конкурс раскрасок «Чебоксары – Шупашкар» - 33 воспитанника , сертификаты участников;
- Конкурс рисунков из пластилина «Яркие краски осени» в номинации «Что нам осень принесла» Диплом лауреата Полины Путрюковой;
- Городской конкурс чтецов «Мама- как много в слове этом!»:
 - Диплом за 1 место, Галеева Самира
 - Диплом за 2 место, Максимова Мария
 - Диплом за 2 место, Михайлова София
 - Диплом за 2 место, Ризаева Милана
 - Диплом за 3 место, Скворцов Дмитрий

- Свидетельство участника Горшкова София
- Свидетельство участника Михайлова София
- Открытое XXV первенство города Чебоксары ЧР по лыжным гонкам «Весенняя капель» (МБУ «Спортивная школа имени олимпийского чемпиона имени А.И. Тихонова» управления физической культуры и спорта администрации города Чебоксары ЧР):
 - Грамота за участие Гавриловой Миланы,
 - Грамота за участие Кузьмина Вячеслава,
 - Грамота за участие Петровой Анны;
 - Спортивные соревнования по преодолению полосы препятствий, посвященном открытию школьного спортивного комплекса МАУ СОШ № 27 : команде воспитанников грамота за 2 место;
 - Спортивные соревнования по забиванию пенальти, посвященном открытию школьного спортивного комплекса МАУ СОШ № 27 : команде воспитанников грамота за 1 место;
 - Муниципальный этап Республиканского конкурса-фестиваля обучающихся дошкольных образовательных организаций «Хунав»- Диплом за 2 место группа «Улыбка».

Вывод: решая задачи ООП ДО, воспитательно-образовательная деятельность успешно реализовалась по всем образовательным областям. Активное использование педагогами технологии детской проектной деятельности, применение активных и проблемных методов: метода растрепывания знаний, мыслительных карт Тони Бьюзена, Кейс технологии, экспериментирования, робототехники и др. позволили построить образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; содействию и сотрудничеству детей и взрослых; признания ребенка полноценным участником; поддержке инициативы детей в различных видах деятельности; формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, учет этнокультурной ситуации развития детей. Все это способствует реализацию принципов ФГОС ДО.

Перспективы на 2019/20 учебный год: обобщить опыт работы педагогов-наставников и оказать помощь начинающим воспитателям апробировать метод детской проектной деятельности в организации образовательного процесса.

В ДОУ активно внедрять технологии по робототехнике, опытно-экспериментальной деятельности, детской проектной деятельности.

Внедрять технологии художественно-эстетического развития: «Художественного экспериментирования в развитии самостоятельной деятельности детей (С.В. Погодиной); технологию художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности; технологию проектирования в развитии художественно-творческих способностей детей.

Внедрять технологии эффективной социализации детей 3-7 лет Н.П. Гришаевой: «Ситуации месяца», «Ежедневный рефлексивный круг», «Дети-волонтеры», «Волшебный телефон», «Развивающее общение».

4. Результаты подготовленности детей подготовительной группы к обучению в школе.

В 2019г. из дошкольного учреждения выпустились в школу две подготовительные группы в количестве **51** детей. В диагностическом обследовании приняли участие **51** детей:

В подготовительных группах № 2 и 3, в старшей группе №11 (3 детей) педагогом-психологом Степановой В.Г. была проведена психологическая диагностика детей в возрасте от 6 до 7 лет. Всего было обследовано – **51 детей** (2 гр.-28; 3 гр. – 20; 11 гр.- 3).

Для диагностики были использованы следующие методики:

- диагностическая программа определения «Школьной готовности» Н.И. Гуткиной;
- методика Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения;
- методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко);
- методика А.Р. Лурия «10 слов».

Диагностика психологической готовности к школе показала, что из 51 обследуемых выпускников 84 % (40) детей показывают «готовность» к обучению в школе и 16% (11 чел.) – «условную готовность». Неготовые к обучению дети отсутствуют.

7 % выпускников имеют высокий уровень готовности, 34 % – выше среднего, 19 % – средний уровень, 0 % – ниже среднего, 0 % – низкий уровень готовности к школе. У 7% выпускников наблюдаются проблемы в развитии эмоциональной сферы, повышенная утомляемость.

Диагностика познавательных процессов выявила следующие трудности у детей:

- развитие устойчивости и концентрации внимания у 14 % детей (7 чел.);
- развитие слуховой памяти (снижена скорость запоминания) у 10 % детей (5 чел.);
- владение операциями логического мышления у 22 % детей (11 чел.);
- развитие воображения у 18 % детей (9 чел.);

- развитие связной речи у 24 % детей (12 чел.).

Произвольной регуляцией деятельности в рамках готовности к школе владеют 77 % детей (40 чел.), 18 % (9 чел.) – недостаточно владеют самоконтролем, умением выполнять инструкции взрослого.

Диагностика личностно-мотивационной сферы выявила:

- у 82 % детей (42 чел.) преобладает учебный мотив;
- у 46 % детей (24 чел.) – социальный мотив;
- у 35 % детей (18 чел.) – мотив-оценка;
- у 34 % детей (17 чел.) – позиционный мотив.

Все дети имеют положительную мотивацию учения; из них **82 % (42 реб.)** – высокий уровень, **18 % (9 дет)** – средний уровень. Детей с отрицательной мотивацией к концу учебного года нет. Такой результат стал возможен благодаря совместной работе педагогического коллектива детского сада с социальными партнерами и родителями.

У 20 % (11) детей завышенная самооценка, у 81% (60) детей отсутствует тревожность перед школой. Но у 12 % (6) детей прослеживаются тревожные проявления перед школой. Поэтому это направление работы требует дальнейшего продолжения: психопрофилактические занятия с детьми, тематические занятия на тему «Школа», консультации с родителями о причинах возникновения школьной тревожности и способах ее устранения.

84 % детей (43 реб.) проявляют потребность в достижениях и ориентированы на успех; 9 % (5 дет.) – ориентированы на избегание неудач – это в основном дети с определенной степенью тревожности.

Учитель-логопед провела обследование устной речи детей подготовительных групп. Всего с апреля по май 2019 года было обследовано 51 ребенок (все они ходят в подготовительные и 3 в старшую группу №11 группы) выпускающихся в школу. Была проведена экспресс-диагностика по выявлению уровня сформированности всех сторон речи: звукопроизводительной, лексико-грамматической, фонематической, просодической стороны речи и словарного запаса. В результате логопедической диагностики всего выявлено: речь соответствует возрасту у 25 выпускников, ФНР – 18; ФФНР- 2; ОНР- 2.

Вывод: образовательная деятельность в подготовительных к школе группах строится в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатели ведут воспитательно-образовательную деятельность, соблюдая психолого-педагогические требования. Нарушений, окриков на детей со стороны педагогов и младшего воспитателя не наблюдались.

В школу идут 48 детей с подготовительных к школе групп и 3 детей из старшей группы. Все воспитанники хорошо подготовлены к школе. Ребята психологически настроены и готовы к школьному обучению, в основном их привлекает внешняя сторона обучения.

Дети подготовительных к школе групп, выпускаемые в 2018–2019 учебном году психологически готовы к школьному обучению. Педагогическая диагностика показала хорошие результаты по разделам «Творческая инициатива», «Инициатива как целеполагание», «Коммуникативная инициатива», «Познавательная инициатива».

Работу воспитателей подготовительных к школе групп Вороновой Н.В., Крамер И.В., можно признать результативной.

5. Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.

План повышения квалификации педагогических работников в ДОО был реализован через систему внешних и внутренних мероприятий:

- Аттестация педработников: подтвердили первую квалификационную категорию 1 педагог, вновь аттестовалась – 1 педагог (март 2019г.). Получили высшую квалификационную категорию – 2 педагога (февраль- 2019 г.),
- Посещение педагогами в межкурсовой период методических объединений, конференций, круглых столов – 100%;
- В программе муниципальных площадок приняли участие – 4 педагога;
- Обучается заочно в Чебоксарском профессиональном колледже им. Н.В. Никольского Минобразования Чувашии 1 педагог.
- Обучаются заочно в педагогическом университете им. И.Я. Яковлева – 1 педагог.
- Самостоятельно принимают участие в семинарах и вебинарах, проводимых на уровне РФ – 25% педагогов.
- Курсы повышения в объеме 72 часов - 14 педагогов.
- Повышение квалификации через выездные семинары и конференции – 2 педагога.

Таблица 16.

Показатели	2016-17	2017-18	2018-19
Всего педагогов	17 (100%)	19	20
Распределение по уровню образования: высшее / среднее специальное/	12/5 (71%/29%)	14/5 (74%/26%)	13/8 (62%/38%)
Педагоги с высшей категорией	1(6%)	5 (26%)	5 (24%)
Педагоги с первой категорией	14 (82%)	10 (53%)	10 (48%)

Курсы повышения квалификации	6 (35%)	6 (32%)	14 (67%)
------------------------------	---------	---------	----------

2018/2019 учебный год характеризуется активностью педагогического коллектива по обмену опытом на городском и республиканском уровне. Педагогический коллектив три раза (сентябрь 20, март 20, июнь 6) поделился опытом организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования с слушателями курсов БОУ ДПО (ПК) «ЧРИО» МО и МП ЧР на стажерской площадке для воспитателей и музыкальных руководителей республики. Слушатели курсов были ознакомлены с образовательными технологиями, которые реализуют педагоги детского сада. Воспитатели и специалисты представили гостям организацию таких видов детской деятельности, как детская проектная деятельность, способы реализации технологии Е. Рылеевой «Мы вместе» и Л. Свирской «Групповой сбор» и технологии музыкального развития.

Старшие воспитатели Московского района города Чебоксары на методическом объединении для старших воспитателей проявили интерес к организации предметно развивающей среды в ДОУ и группах. Проведению методического объединения способствовала победа на городском конкурсе «Лучшая группа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». К вниманию старших воспитателей было представлено развивающая среда старшей группы №11, музыкальная среда, среда в группах раннего возраста, этнокультурное образовательное пространство детского сада. Воспитатель Иванова С.И., воспитатель, поделилась организацией развивающей среды в средней группе, которая направлена на развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.

В апреле 2019 года воспитатели Крамер И.В., Димитриева И.Г., Андреева В.Г., поделились опытом организации образовательного процесса по теме «Формирование логико-математических представлений у дошкольников в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса».

Деятельность по организации и проведения муниципальной и стажерских площадок способствовала повышению качества образовательной деятельности, сближению членов педагогического совета, проведению анализа и самоанализа для корректировки дальнейшей образовательной деятельности. На новый уровень поднялась системность в организации методической работы по обобщению и распространению педагогического опыта: 8 педагогов представили передовой педагогический опыт на уровне города и республики. На республиканской научно-практической педагогической конференции «Никольские чтения: вызовы современного общества и воспитание человека будущего», посвященная 141-ой годовщине со дня рождения Н.В. Никольского, в Чебоксарском профессиональном колледже им. Н.В. Никольского представили опыт работы 5 педагогов. Из которых 2

воспитателя, Андреева В.Г. и Александрова В.А, приняли очное участие. На республиканской научно-практической конференции, в ЧРИО, по теме «Реализация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования» выступили с докладами три педагога: Мареева О.П., Воронова Н.В., Крамер И.В.

Методическая деятельность в образовательном учреждении была направлена на создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с родителями. Педагоги, готовясь к педагогическому совету «Сохранение и укрепление здоровья детей и педагогов ДОУ», обсудили здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательной деятельности с дошкольниками. Обновлены центры двигательной активности в группах. Воспитатели стали активно применять здоровьесберегающие образовательные технологии с дошкольниками: сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии. Рассматривая проблему организации двигательного режима в детском саду, воспитатели обсудили проведение тематических прогулок, отметили необходимость соблюдения структуры прогулки. Это повлияло на качество проведения прогулок, систематизировалась деятельность по формированию основ ЗОЖ у дошкольников. Также воспитатели закрепили те задачи ФГОС дошкольного образования в области физического развития, которые должны реализовать именно воспитатели: способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни; обеспечивать овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), (для воспитанников 2 младшей, средней, старшей групп): формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии, (для воспитанников подготовительной к школе группы): приобщать к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.

В рамках педагогического совета №2 «Путешествие на воздушном лайнере по островам STEM образования» педагоги познакомились с модулями «STEM образования»: Дидактическая система Фридриха Фрёбеля; Математическое развитие; Экспериментирование с живой и неживой природой; LEGO-конструирование; Мультстудия «Я творю мир»; Робототехника. Обсудили преимущества «STEM образования» по отношению к ДОУ, отметили, что, задачи модулей «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование» решаются педагогами в повседневной жизни и они им знакомы. Новое инновационное

направление поможет педагогам пополнить игровые центры, применить дидактические игры и упражнения, предлагаемые программой.

В результате в группах обновлены игровые центры «Математики» и «Конструирования».

Педагогический совет №3 в форме конференции по теме «Формирование социально-коммуникативной компетентности у дошкольников» способствовал представлению опыта работы педагогов по реализации программы через творческие и познавательные проекты по данному направлению. Воспитатели Ефремова Л.Н., Волкова А.Н., Федорова Г.Н., Мочалова Е.А., Григорьева С.А., Нефедова М. Л., все начинающие воспитатели, поделились опытом разработки и реализации проектов по парциальной программе программы Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Педагоги-наставники дали рекомендации молодым воспитателям по совершенствованию проектов.

Также педагогами были рассмотрены и рекомендованы к реализации технологии эффективной социализации детей 3-7 лет» Н.П. Гришаевой: «Ежедневный рефлексивный круг», «Дети-волонтеры», «Волшебный телефон», «Проблемная педагогическая ситуация», «Социальная акция».

С педагогами первых младших групп проведены медико-психолог-педагогические совещания. Обсуждены вопросы адаптации детей раннего возраста, оформлены карты ННР. Проведенные мероприятия позволили выявить задержку речевого и психического развития у поступивших детей, строить индивидуальную траекторию развития с этими детьми. Адаптация детей в основном прошла в легкой степени.

МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары – ведет образовательную деятельность в рамках инновационной и федеральной площадки.

1. Экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в соответствии с ФГОС дошкольного образования». *Приказ №6 от 01.02.2018г. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва. Приказ МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары №13 от 12.02.2018г.*

2. Площадка для производственной практики (по профилю специальности) по ПС.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам ДО. ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» МО и МП ЧР. *Договор*

о сотрудничестве от 22.01.2016г. ГАПОУ ЧР "Чебоксарский механико-технологический техникум» МО и МП ЧР.

3. Площадка для проведения стажировок в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОУ БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии» *Договор №17/68 на организацию и проведение стажировок в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии» от 16.10.2017г.*

4. Муниципальная площадка музыкальных руководителей города Чебоксары 2017/2018 учебный год. *Приказ управления образования администрации города Чебоксары № 494 от 31.08.2017 г. «Об утверждении годового плана МАУ «ЦРДО» г. Чебоксары.*

5. Пилотная площадка на республиканском уровне по теме «Внедрение образовательной Программы дошкольного образования «Первые шаги» ПМК «Мозаичный ПАРК» *Приказ №570 от 10.12.2018 г. БУ ЧР ДПО «ЧРИО».*

6. «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих образовательную программу дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет», с 2018 г.

Педагогические работники – участники в работе экспертных и творческих групп по подготовке и проведении общегородских мероприятий:

1. Старший воспитатель - член жюри городского смотра-конкурса «Лучшая группа дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО» приказу управления образования администрации г. Чебоксары от 14.05.2018 № 277. – 1

2. Старший воспитатель – в составе комиссии по приему квалификационного экзамена по модулю ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей у студентов 2,3 курсов дневной формы обучения в группах ДО-1-15, ДО-3-15, ДО-5-15, ДО-7-15, ДОк-1-15, ДОк-3-15, ДО-2-16, ДО-4-16.;, 2018 г. – 2

3. Инструктор по ф.к. – в творческой группе по подготовке и проведении городского спортивного мероприятия, посвящённого 23 Февраля в спортивно-оздоровительном комплексе «Спартак»

4. Музыкальный руководитель -в творческой группе по подготовке к городскому праздничному мероприятию, посвящённому 8 Марта. Ответственные за праздничное дефиле.

5. Педагоги – в творческой группе в открытом городском фестивале «Город мастеров».

6. Педагоги – в творческой группе по подготовке проекта «Чебоксары – город твоих побед!», по открытию спортивной площадки МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары.

7. Музыкальный руководитель Солдатова М.В. – в творческой группе по подготовке городского проекта «Бал дошколят – 2018» на Красной Площади.

8. Педагоги – в творческой группе по организации и проведении городских малых зимних Олимпийских игр среди детей дошкольного возраста.

9. Педагоги – в творческой группе по подготовке и проведении фестиваля «Космический квест», посвященного Дню Космонавтики.

10. Педагоги – в творческой группе по подготовке и проведении городского Фестиваля народной культуры.

11. Музыкальные руководители – в творческой группе по поздравлению участников третьего заключительного тура республиканского профессионального конкурса "Воспитатель года Чувашии - 2018".

12. Музыкальный руководитель – член аттестационной комиссии г. Чебоксары. Приложение № 2 к приказу Минобразования Чувашии от 01.10.2018 г. № 161.

13. Старший воспитатель – член аттестационной комиссии г. Чебоксары. Приложение № 2 к приказу Минобразования Чувашии от 01.10.2018 г. № 161.

14. Старший воспитатель – член экспертной комиссии конкурса творческих работ «Зима – время чудес», Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время», НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2018г.

Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году:

Федеральный:

1-6 Дипломы II степени (6) Охотниковой И.В., Кирилловой Л.В., Вороновой Н.В.
Солдатовой М.В., Мареевой О.П.
Нефедовой М.Л.

Второй Межрегиональный конкурс-фестиваль научных, творческих, методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог» МО и науки РФ МО и МП ЧР ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», 1 кв.

7. Диплом Лауреата воспитателя Нефедова М.Л. IV Международный образовательный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое просвещение: практика эффективного обучения и воспитания» НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г. Чебоксары, 1 кв.;

8. Диплом I степени Аркадьевой Е.А. на Втором Межрегиональном конкурсе-фестивале научных, творческих, методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог», 2 кв.;

9. Диплом I степени Ивановой С.И. на Втором Межрегиональном конкурсе-фестивале научных, творческих, методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог», 2 кв.,

10. Диплом I степени Солдатовой М.В. на Втором Межрегиональном конкурсе-фестивале научных, творческих, методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог» 2 кв.,

11. Диплом II степени Крамер И.В. на Втором Межрегиональном конкурсе-фестивале научных, творческих, методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог» 2 кв.,

12. Диплом за 1 место, Ивановой С.И. II Международный конкурс профессионального мастерства «Управление творчеством» НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г. Чебоксары, 2 кв.,

13. Диплом I место, Кирилловой Л.В.

IV Международный конкурс на лучший сценарий выпускного праздника в детском саду, Музыкальный ларец

Международный сайт: <http://muzlar/kamrbb.ru>

14. Диплом Победителя, Крамер И.В., Международный конкурс «Педагог по призванию», Педагогический образовательный проект «Триумф», 2 кв.;

15-19. Диплом 1 степени в Международном конкурсе педагогического мастерства в номинации «Создание и оформление тематических уголков». Центр образовательных инициатив: Ивановой С.И., Ларкиной Е.Г., Мареевой О.П., Дмитриевой И.Г., Александровой В.А., 4 кв.;

20-21. Диплом 2 степени в Международном конкурсе педагогического мастерства в номинации «Создание и оформление тематических уголков». Центр образовательных инициатив: Аркадьевой Е.А., Солдатовой М.В. 4 кв.;

Республиканский:

1. Диплом Лауреата первого республиканского отборочного этапа конкурса в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании», ЧРИО.

2. Диплом I степени Ивановой С.И. в республиканском педагогическом конкурсе разработок мероприятий внеурочной деятельности «Новые идеи», 4 кв.;

3. Диплом II степени Ивановой С.И. в республиканском педагогическом конкурсе разработок мероприятий внеурочной деятельности «Новые идеи», 4 кв.;

4. Диплом лауреата

Мареевой О.П. I Республиканский конкурс педагогического мастерства «Игровые технологии билингвального образования», Министерство и ВО РФ МО и МП ЧР ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлев», 4 кв.

Муниципальный:

1. Диплом 1 место в районном конкурсе видеороликов «Новый год у ворот», 1 кв.;
2. Диплом за I место в городском смотре – конкурсе «Лучшая группа дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО» Управление образования администрации города Чебоксары, 3 кв.

Перспектива на будущий год – повысить число педагогов с высшей квалификационной категорией.

Таким образом, в детском саду работают целеустремленные, стремящиеся к нововведениям педагоги.

Перспектива:

- 1. Увеличить количество педагогов с высшей квалификационной категорией;**
- 2. Повысить качество методической деятельности по направлению «Школа молодого педагога»;**
- 3. Повысить качество применения педагогами педагогических технологий;**
- 4. Расширить направления дополнительных образовательных услуг.**

5. Результаты взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.

В течении учебного года с родителями воспитанников проводились разные мероприятия по решению годовых задач: общие родительские собрания, заседания Совета родителей, Дни открытых дверей для родителей вновь поступающих в детский сад воспитанников и для родителей, дети которых посещают кружки дополнительного образования. Родители активно принимали участие в творческих семейных конкурсах, выставках, соревнованиях, праздничных мероприятиях детского сада и города:

- Городской творческий конкурс «Осеннее вдохновение»
- Городской конкурс поделок «Осенняя кладовая»
- Городской конкурс рисунков «Яркие краски осени»
- Городской фестиваль снежных построек «Зимняя Спортландия»
- Городской конкурс среди образовательных учреждений на лучшее зимнее оформление «Снежные узоры»
- IV Интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Маленькие академики»

- в городском конкурсе-фестивале обучающихся дошкольных образовательных организаций «Хунав»
- Социальная акция «Цветок ветерану»
- Городской Бал дошколят
- Парад дошколят-2019
- Городской творческий конкурс рисунков среди дошкольных образовательных учреждений города Чебоксары «Чебоксары – город счастливого детства»
- Городского творческий конкурс фотографий среди дошкольных образовательных учреждений города Чебоксары «Фотопанорама «Чебоксары 550»
- Городской конкурс «Фитнес вместе с мамой»
- Фестиваль детского спорта по фитнес-аэробике «Юные надежды»
- Проект "Песни о войне" в рамках 74-летия Победы в ВОВ
- Городской Фестиваль народной культуры
- Городской Фестиваль «Космический квест»
- Благотворительная акция «Стань первым»

В рамках муниципальных проектов, родители не только зрители или сопровождающие лица, но и сами активно планируют деятельность с детьми в организации тематических выставок, экскурсий по городу, студий семейного творчества, мастер-классов от профессионалов, совместных праздников с социумами, фестивалей. Совместно с родителями детский сад участвовал и частично реализовал 7 муниципальных проектов: «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним», «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Театр глазами детей», «Энциклопедия профессий: от А до Я», «Преемственность: детский сад и школа», «Первый шаг в фитнес класс».

Методическая деятельность, направленная на совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО решалась через консультации: «Формы работы с родителями в разных возрастных группах», «Советы от специалистов по работе с родителями. Родительские собрания в форме студии» и семинары: «Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам физического и психического здоровья детей», «Решение проблемы вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность, в т.ч. посредством образовательных проектов». Деятельность педагогов с родителями стала больше «партнерской», доверительной, совместной.

Педагоги просвещали родителей по актуальным вопросам через информационные материалы, консультации, беседы, журналы. Регулярно обновлялись новости и методические материалы для родителей на сайте ДОУ.

Вместе с тем имеется неудовлетворительная работа в электронной информационной системе «Сетевой город. Образование».

Перспектива работы с родителями:

- **Развитие службы ранней помощи для детей раннего возраста, создание консультативного пункта.**
- **Улучшение работы в электронной информационной системе «Сетевой город. Образование».**

Взаимодействие ДОУ с социальными институтами

Сотрудничество с социальными институтами дает только положительную динамику в развитии ДОУ. Представленный план сотрудничества ДОУ с социальными институтами г. Чебоксары выполнен. Значимыми для детей были все совместные мероприятия с социальными партнерами. В 2018/19 учебном году педагоги с родителями и детьми посетили Чувашский национальный музей г. Чебоксары и его филиалы: музей им. В. И. Чапаева, Литературный музей, Художественный музей, Музей чувашской вышивки. Побывали в МУП «Чебоксарское троллейбусное управление», Музей пожарной охраны города Чебоксары и пожарная часть №5 ФГКУ «5 отряд федеральной противопожарной службы по Чувашской Республике». Бюджетное учреждение Чувашской Республики "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Чебоксары

Продолжается сотрудничество с учебными заведениями: БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобробразования Чувашии, ЧПК Н.В. Никольского Минобробразования Чувашии, СОШ №29.

Тесное сотрудничество с детской стоматологической поликлиникой, КВЦ «РАДУГА», библиотекой им. В. Маяковского.

Перспектива работы с социумом: включить новые маршруты по образовательному туризму; совершенствовать работу с МБОУ СОШ № 29 по вопросам преемственности, налаживать связь с ФГБОУ ВПО ЧГУ им. И.Я. Яковлева.

7. Итоги административно-хозяйственной работы

Важным аспектом финансово-хозяйственной деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения является эффективность использования бюджетных средств.

Согласно плану развития материально-технической базы МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары в 2018-2019 учебном году продолжалось выполнение плана закупок в соответствии действующим законодательством.

За счет целевых субсидий с республиканского бюджета закуплено:

1.	Холодильный шкаф 1 шт.	45 980,00
2.	Водонагреватель электрический 1 шт.	9 741,65
3.	Стулья детские регулируемые	24 870,00
4.	Машина овощерезательно-протирочная	46 783,00
ИТОГО		127374,65

В 2018-2019 учебном году из выделенных целевых субсидий с местного бюджета приобретено:

Приобретение следующих материальных ценностей:		
№п/п	Наименование	Сумма в руб.
1.	Периодические печатные издания для образовательного процесса	28997,20
2.	Обучение педагогов	21 000,00
3.	Спортивный инвентарь	5600,00
ИТОГО		55 597,20

За счет денежных средств за присмотр и уход за детьми (родительской плате) приобретено:

№	Наименование	Сумма
1	Моющие и дезинфицирующие средства	109154,20
2	Мягкий инвентарь	106777,00
3	Посуда	189431,80
4	Питание	2860017,35
ИТОГО		3265380,35

За счет средств от приносящей доход деятельности в 2018-2019 учебном году закуплено и проведено ремонтных работ:

- набор «Дары Фребеля» и комплекты методических пособий и литературы на сумму 32430,04;
- спортивный инвентарь на сумму 5600,00;
- лакокрасочные и хозяйственные товары на сумму 14591,00;
- швейная машина на сумму 12710,00;
- установлена дверь с аудиодомофоном на сумму 33500,00;
- на ремонт кухонного оборудования затрачено 30557,00;

- на ремонт автоматической пожарной сигнализации затрачено 12 855,00;
- на ремонт домофона затрачено 9900,00.

В летний период 2019 года за счет целевых субсидий запланированы закупки уличного оборудования (МАФы), спортивного инвентаря и спортивного оборудования на общую сумму 70312,00.

В 2019-2020 учебном году будет продолжена работа по развитию материально-технической базы ДОУ.

8. Оценка уровня выполнения годовых задач.

Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы на новый 2019/20 учебный год, задачи на новый учебный год.

Педагогический совет решил оценить работу сотрудников по выполнению годовых задач на «удовлетворительно»:

- результаты физического развития, оздоровительной деятельности показывают положительные результаты:
 - снижение детской заболеваемости и положительная динамика изменения уровня здоровья детей;
 - увеличение количества детей с первой группой здоровья;
 - уменьшение количества часто болеющих детей;
 - улучшение психофизических качеств детей;
 - повышение состояния психологического благополучия, оптимальной работоспособности, снижения уровня тревожности;
- реализуя ООП ДО по образовательным областям, воспитательно-образовательная работа шла по всем образовательным областям. Результаты педагогической диагностики подтвердили эффективность проделанной работы;
- в детском саду работают целеустремленные, стремящиеся к нововведениям педагоги;
- ведется организованная работа с родителями.

9. Резервы планирования деятельности на будущий год:

1. Включить в план повышения квалификации педагогов прохождение ими курсов профессиональной подготовки и переподготовки с учетом требований ФГОС ДО, по направлению инклюзивного образования; участие на семинарах и вебинарах разного уровня.
2. Оказать помощь педагогам в повышении квалификационной категории.

3. Повысить качество методической деятельности по направлению «Школа молодого педагога».
4. Расширить направления дополнительных образовательных услуг, повысить качество оказываемых услуг.
5. Создать развивающую модель в ДОУ через внедрение инновационных технологий: экспериментирование, лего-конструирование, робототехнику.
6. Продолжать создавать в группах условия для развития самостоятельности и любознательности, познавательно-исследовательской деятельности.
7. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей через внедрение новых форм сотрудничества: развития службы ранней помощи и создания консультативных пунктов, реализации совместных проектов разного уровня, активного вовлечения родителей в образовательную деятельность детского сада.
8. Продолжать сотрудничество с социальными институтами: КВЦ «Радуга», СДЮСШОР по настольному теннису, театрами и музеями города, детской поликлиникой; комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района г. Чебоксары; УМВД ГИБДД г. Чебоксары; Пожарной частью № 5; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, ЧПК Н.В. Никольского Минобразования Чувашии.
9. Продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Планировать деятельность по безопасности детей постоянно.
10. Способствовать развитию общения дошкольников со сверстниками и со взрослыми через внедрение технологий эффективной социализации Н. Гришаевой.

10. Анализ летне-оздоровительной деятельности.

В рамках утвержденного плана летней оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары на 2018-2019 учебный год (Приказ №67-ОД от 15.05.2019) была сформулирована цель работы педагогического коллектива в летний период – сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей посредством совместной работы педагогов с родителями. В летней оздоровительной работы решались следующие задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему совместных с детьми и взрослыми мероприятий, направленных

на оздоровление детей, развитие у них самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.

Выполнению первой задачи по созданию условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждения заболеваемости и травматизма способствовали следующие мероприятия:

1. В конце мая была проведена проверка надежности уличного оборудования и частичная покраска. Все недочеты своевременно были устранены.
2. В ходе оперативного контроля проводились проверки пищеблока: сроки реализации скоропортящихся продуктов, условия хранения продуктов, наличие в меню овощей и фруктов, а также качество поставляемых продуктов.
3. Благодаря хорошим погодным условиям утренний прием и утренняя гимнастика проводились на улице. В режиме дня большая часть времени отводилась прогулкам, своевременно сменялись виды детской деятельности, соблюдался питьевой режим.
4. Педагоги следили за состоянием песка в песочнице, наличием у детей головных уборов, своевременной уборкой и проветриванием помещений.

Выполнению второй задачи по разработке и реализации системы совместных с детьми и взрослыми мероприятий, направленных на оздоровление детей, развитие у них самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. В течение лета были проведены тематические недели. В рамках данных тематических недель с детьми были организованы разные виды деятельности (игры по теме, чтение художественной литературы, рисование, лепка и др.). Итоговыми мероприятиями стали праздники и развлечения, а также внутрисадовые выставки детско-родительского творчества «Праздник лета», «Мой город». Также были реализованы муниципальные проекты «Я выбираю спорт», «Светофорик», «Театр глазами детей».
2. Педагоги детского сада участвовали в проведении городских площадок на праздновании Дня города, Дня семьи, любви и верности.
3. Медсестрой Петровой Т.Н. во всех группах был проведен оперативный сравнительный контроль по теме «Состояние оздоровительной работы в ДОО». На контроле находились вопросы своевременного проведения оздоровительных мероприятий с детьми, закаливающих процедур.
4. В течение лета во всех группах ДОО музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре организовывали образовательную деятельность с детьми по таким направлениям как «Музыка» и «Физическая культура».

С детьми старшего дошкольного возраста педагоги ДОО провели целевые прогулки по микрорайону.

Выводы:

Летняя оздоровительная работа в детском саду прошла успешно. Запланированные мероприятия были реализованы в полном объеме и позволили выполнить задачи летней оздоровительной работы. Решено признать летнюю оздоровительную работу удовлетворительной.